





WAAROM BERESLIM?

Elk kind verdient een goede start
op school

Het digitale Bereslimmateriaal richt zich op het ontwikkelen van een aantal vaardigheden dat voor jonge kinderen tussen de 2 en 7 jaar cruciaal is om een goede start te maken met hun schoolloopbaan:

- effectief leergedrag ontwikkelen
- woordenschatuitbreiding en verhaalbegrip
- fonemisch bewustzijn

Dit doet het Bereslimmateriaal door middel van een drietal onderdelen, respectievelijk:

- het spel Samenslim
- BereslimmeBoeken (digitale prentenboeken)
- het spel Letters in Beweging

TAALONTWIKKELING ONDERSTEUNEN

Voor kinderen in de voorschoolse en kleuterleeftijd gaat het leren van woorden en de opbouw van woorden grotendeels spelenderwijs. Ze leren heel veel vanuit hun directe omgeving. Deze ontwikkeling volgt bepaalde stappen en is tegelijkertijd voor elk kind uniek.

Die ontwikkeling kan - en moet soms - ondersteund worden door kinderen betekenisvolle contexten aan te bieden, gericht te oefenen met bijvoorbeeld letter-klankkoppelingen en/of kinderen op een laagdrempelige manier beter leergedrag aan te leren.

Ook is het goed om zo vroeg mogelijk eventuele problemen op deze gebieden te signaleren, zodat er tijdig hulp geboden kan worden.

**MET BERESLIM LEREN
KINDEREN 5 A 6
NIEUWE WOORDEN
PER DAG**

met alleen voorlezen leren
kinderen 2 a 3 nieuwe woorden
per dag*

**MET BERESLIM
MAKEN KINDEREN
TAAL EN
REKENTAKEN BETER**

ten opzichte van kinderen die
geen Bereslim gespeeld
hebben*

BERESLIM VOOR ALLE KINDEREN

Bereslim kan ingezet worden voor alle kinderen; kinderen met een taalachterstand of anderstalige kinderen profiteren het meest van onze aanpak.



BERESLIM BESTAAT UIT:

- het spel Samenslim
- meer dan 70 BereslimmeBoeken
- het spel Letters in Beweging
- lesbrieven bij BereslimmeBoeken
- lesmateriaal voor 10 lessen VVTO Engels
- jaarplanning groep 1 en 2
- administratiemodule
- leerlingvolgsysteem
- materiaal klaarzetten voor thuis (voor ouders gratis)
- helpdesk voor alle vragen en problemen

CONTACT MET BERESLIM:

info@bereslim.nl
050-2112599



HOE WERKT BERESLIM?

De digitale prentenboeken (BereslimmeBoeken) en de spellen van Bereslim (Samenslim en Letters in Beweging) zijn vanuit wetenschappelijke inzichten ontwikkeld om kinderen op een adaptieve manier te ondersteunen bij hun individuele ontwikkeling. In het programma zijn verschillende didactische uitgangspunten verwerkt om kinderen op een positieve manier zo veel mogelijk te stimuleren. Dat we hierin zijn geslaagd blijkt uit inmiddels 7 promotieonderzoeken op het Bereslimplatform waarin de effectiviteit steeds weer is aangetoond.

Momenteel lopen er 3 nieuwe promotieonderzoeken (september 2019).

SPEELMAATJES EN ADAPTIEVE HULP

Omdat jonge kinderen veel leren door het nadoen van anderen, is het belangrijk dat een computerspel daarvan gebruik maakt. In de Bereslimspellen komen daarom speelmaatjes en hulpjes voor. Zij maken de spellen nog aantrekkelijker en leerzamer; kinderen kunnen van deze speelmaatjes leren.

De hulp binnen de Bereslimspellen wordt afgestemd op de antwoorden en op het leergedrag van het kind. Reageert het kind afwachtend, dan krijgt het andere hulp dan wanneer een kind impulsief reageert. Bereslim biedt het kind drie pogingen. De mate van sturing wordt bij elke poging verzaamd. De opdracht wordt altijd afgesloten met een scène waarin het goede antwoord (opnieuw) wordt benoemd. Afsluitend wordt het kind beloond voor zijn/haar inzet. Deze hulp stimuleert het kind om effectieve leerstrategieën te gebruiken.



HOE WERKT BERESLIM?

Elk kind werkt op zijn eigen tempo aan het Bereslimmateriaal. Als een kind weinig moeite heeft, kan het sneller klaar zijn dan een kind dat meer moeite heeft. Als een kind bijvoorbeeld Letters in Beweging vlot afrondt, is het klaar om de volgende stap te zetten in het leren lezen. Uiteindelijk bereiken alle leerlingen dit punt.

Bij Samenslim en Letters in Beweging zijn Sim, Sanne en Beer de speelmaatjes. Beer geeft waar nodig hulp en stemt dit af op wat het kind nodig heeft. Beer is heel geduldig en blijft altijd vriendelijk. Bij BereslimmeBoeken speelt het kind ook met Mik en Melle. Kinderen vinden de speelmaatjes vaak erg leuk en praten soms ook terug.

EFFECTIEF COMPUTERSPEL

Uit promotieonderzoek van Carieneke Kegel (2011) blijkt dat kinderen gemiddeld minder fouten per taak maken met een online tutor (speelmaatjes Sim, Sanne en beer) taak dan zonder tutor. Adaptieve feedback en hulp, zoals die in Letters in Beweging wordt gegeven, is dus essentieel voor jonge kinderen om te leren van een computerprogramma. Een computerspel met dezelfde opdrachten en instructies maar zonder hulp- en correctiesysteem werkt niet.



HOE GEBRUIK JE BERESLIM?

Als trainingsprogramma

Bereslim kan als trainingsprogramma goed gebruikt worden om te werken aan de SLO-doelen Lezen. Dit kan in combinatie met een bestaande methode of op basis van eigen invulling van de doelen.

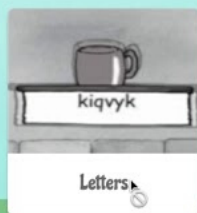
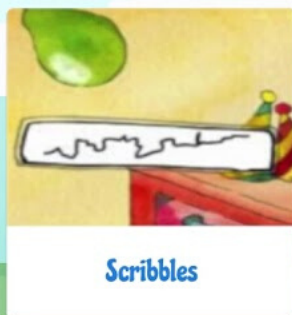
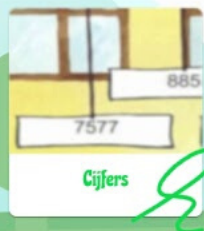
Op basis van onze jaarplanning voor groep 1 en groep 2 kan gewerkt worden aan de SLO-doelen en is er sprake van een doorgaande leerlijn (op basis van de SLO-doelen, de BAK-lijst voor woordenschat, opbouw in moeilijkheid en de verwerking van de stof in de lesbrieven). Ook vormt het spel Letters in Beweging een doorlopende leerlijn met het programma Bouw! van Lexima. Bouw! richt zich op kinderen met leesproblemen en dyslexie.

Daarnaast sluit Bereslim aan bij veelgebruikte thema's in de opvang en op school, waardoor het inzetten van de Bereslimspellen en de BereslimmeBoeken eenvoudig in de dagelijkse praktijk past.

Als diagnostisch instrument

Door alle kinderen het programma te laten doorlopen kan inzicht verkregen worden in welke kinderen problemen hebben met de verschillende taken en welke kinderen niet. Deze informatie kan vervolgens worden gebruikt voor de afweging van verdere extra ondersteuning.

EEN VOORBEELD:



LETTERS IN BEWEGING

Dit alles levert belangrijke informatie, want kinderen die moeite hebben met deze vaardigheden hebben een grotere kans op leesproblemen.

1) Kinderen met een sterk ontwikkeld foneembewustzijn zullen Letters in Beweging vlot doorlopen. Een intensievere oefening voor deze kinderen is niet nodig. Foneembewust zijn kent een plafond, op een gegeven moment is dat volledig ontwikkeld.

2) Kinderen die moeite hebben zullen direct training van het programma ontvangen. Er zal een groep kinderen zijn die voldoende profiteert van deze aanpak en alsnog alle spellen weet te volbrengen. Daarnaast zal er een groep kinderen zijn waarbij het volbrengen van de spellen moeizaam verloopt.

De leerkracht kan hier vervolgens zijn aanpak op afstemmen. In het leerlingvolgsysteem is te zien op welke specifieke onderdelen een kind uitvalt. Na ieder spel kan dit bekeken worden en kan de leerkracht op dat onderdeel aanvullende instructies geven.



BERESLIM EN DE SLO- DOELEN

Door het inzetten van Bereslim wordt gewerkt aan verschillende doelen (opgesteld door SLO) binnen het domein Nederlandse taal (ontluikende en beginnende geletterdheid). Hierna wordt een overzicht gegeven van de overkoepelende SLO-doelen die hierbij aan de orde komen.

Afhankelijk van de BereslimmeBoeken die worden aangeboden, de inzet van de verschillende spellen en de verwerking vanuit de lesbrieven worden bepaalde doelen benadrukt en krijgen ze invulling.

Daarbij kan een aanvulling plaatsvinden met de mondelinge taalvaardigheid en de SLO-doelen binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op de volgende pagina's volgt een overzicht van de verschillende SLO-doelen die behandeld worden in Bereslim.

LEESPLEZIER

- het ontwikkelen van leesplezier vanuit een rijke leesomgeving;
- plezier tonen in voorlezen boeken (leesbeleving);
- genieten van versjes, gedichten of verhalen;
- meeleven met personages in een op de leeftijd afgestemd boek;
- zich inleven in alledaagse onderwerpen;
- het uiten van gevoelens /mening over een voorgelezen verhaal of rijmpje.

ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST

- ontdekken dat illustraties ook een verhaal vormen (begrijpend luisteren);
- kennismaken van fictionele teksten zoals verhalen;
- kennis ontwikkelen over de opbouw van een verhaal of tekst;
- begrijpen waaruit een verhaal of tekst bestaat;
- begrijpen en interpreteren van verhalen en teksten;
- naspelen of navertellen van een voorgelezen verhaal;
- ontdekken van de structuur van taal (tekst, zin, woord, letter).

FONEMISCH BEWUSTZIJN EN ALFABETISCH PRINCIPE

- spelen met klanken (fonemen) en symbolen, woorden verklanken;
- bewust worden van klanken in woorden;
- spelen van spelletjes rond taal;
- ontdekken van relaties tussen klanken en letters;
- ontdekken van alfabetisch principe (in een speelse context);
- deelnemen aan woord- en klankspelletjes;
- ontdekken dat letters en klanken corresponderen.

WOORDENSCHAT EN WOORDGEBRUIK

- uitbreiden van de receptieve woordenschat;
- uitbreiden van de productieve woordenschat;
- verschillende en nieuwe woorden gebruiken (betekenisuitbreiding, semantiek);
- gebruiken van nieuwe woorden in andere situaties;
- gebruiken van steeds meer verschillende en complexere woorden.

LUISTEREN

- luisteren naar instructies en deze uitvoeren;
- luisteren naar een verhaal (eenvoudige chronologische structuur met korte zinnen);
- luisteren naar meningen van anderen;
- ontwikkelen van verhaalbegrip;
- begrijpen wat er verteld wordt;
- kennismaken met de relatie tussen tekst en beeld;
- precies luisteren;
- interpreteren van wat wordt verteld;
- samenvatten van wat wordt verteld;
- evalueren van wat wordt verteld.

MIDDELS HET INZETTEN VAN LETTERS IN BEWEGING WORDT OP EEN STRUCTURELE MANIER GEWERKT AAN VERSCHILLENDE SLO-DOELEN BINNEN HET DOMEIN NEDERLANDSE TAAL (LEZEN, FONEMISCH BEWUSTZIJN EN ALFABETISCH PRINCIPE).

- bewust worden van klanken in woorden (pre-fase)
- spelen van spelletjes rond taal (pre-fase)
- spelen met klanken en symbolen (pre-fase)
- herkennen van symbolen (pre-fase)
- spelen met klanken (fonemen) en symbolen, woorden verklanken (pre-fase voortgezet in fase 1)
- ontdekken dat letters en klanken corresponderen (pre-fase voortgezet in fase 1)
- ontdekken van alfabetisch principe (in een speelse context) (fase 1)
- deelnemen aan woord- en klankspelletjes (fase 1)



LESBRIEVEN BERESLIMME BOEKEN

Bij 8 BereslimmeBoeken zijn lesbrieven geschreven om in de klas te gebruiken. Door middel van de lesbrieven kunt u werken aan de verschillende SLO-doelen.

Er zijn lesbrieven bij de volgende BereslimmeBoeken:

Anna en haar lieve familie

Anna in de klas

Dit ben ik

Kleurtjes zoeken met Fien en Milo

Mama Kwijt

Kas bij opa en oma

Kleine Ezel en jarige Jakkie

Willemijn wil niet zwemmen

In de lesbrieven vindt u verschillende werkvormen voor in de klas en werkt u onder meer aan:

- woordenschatuitbreiding
- aansluiten bij de belevingswereld
- rekenbegrippen
- voorbereiden, semantiseren, consolideren, evalueren
- geometrische vormen
- rijmwoorden
- letters



BERESLIM EN VVTO- ENGELS

Bereslim biedt Engelstalige BereslimmeBoeken aan ten behoeve van het Vroege Vreemdetalenonderwijs Engels (VVTO Engels). Dit zijn onze Tummy Tomtitels.

VVTO-Engels van Bereslim biedt daarnaast 8 didactisch verantwoorde lessen van circa 15 minuten. Zowel de lesinhoud als het lesmateriaal houdt rekening met de didactische voorwaarden die gesteld worden aan VVTO-onderwijs.

Elke lessenserie is opgebouwd volgens het vierfasenmodel (Oskam, 2008). Behalve kant en klare lessen bieden we ook liedjes en rijmpjes die je iedere dag op vaste momenten kan inzetten. Zo is er een opruimlied, een 'dagen- van- de-week-lied' en een fruitrap.

DIDACTISCHE VOORWAARDEN

- Thematisch onderwijs;
- Circulair aanbod: elke les begint en eindigt op dezelfde wijze;
- De activiteiten nodigen de leerlingen uit om mee te zingen, te praten, te bewegen en te doen;
- De leerlingen komen via speelse activiteiten in aanraking met de Engelse taal
- De taal wordt aangeboden in een betekenisvolle context.

SLO-DOELEN VVTO ENGELS

Kerdoel 13

De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.

Kerdoel 14

De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een **attitude** waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.



BERESLIM EN BOUW!

DOORLOPENDE LEERLIJN

Kinderen die moeite hebben met het doorlopen van Bereslim hebben een grotere kans op leesproblemen. Dit zijn de kinderen waarvoor Bouw! van Lexima een goed vervolg is. Andersom is Letters in Beweging een goed diagnostisch middel om te onderzoeken welke kinderen baat kunnen hebben bij de inzet van Bouw!.

Bouw! vormt een passend vervolg op Letters in Beweging in het stimuleren van het leren lezen. Het is een computergestuurd interventieprogramma voor risicoleerlingen in groep 2 t/m groep 4 waarmee leesproblemen voorkomen kunnen worden.

Binnen Bouw! wordt ingezet op het vroegtijdig en intensief vergroten van letterkennis en vaardigheden die een beroep doen op het klankbewustzijn en aanvankelijk en beginnend lezen. Hiervoor worden oefeningen in zes verschillende lestypen aangeboden.

Tussen beide programma's is sprake van een goede aansluiting. Bouw! Start gaat verder waar Letters in Beweging stopt.

Binnen Letters in Beweging wordt ingegaan op de eerste bewustwording van de koppeling tussen een teken en een klank.

Bouw! maakt vervolgens de stap naar het leren van letters. Hierbij blijven oefeningen aangeboden voor het fonologische bewustzijn.

Meer informatie over Bouw! van Lexima op:
www.lexima.nl/preventie/bouw



JAARPLANNING
BASISONDERWIJS

2019





BERESLIM

JAARPLANNING BASISONDERWIJS

GROEP 1

Thema 1: Welkom			
Week 1:	Dikkie Dik gaat logeren	zonder vragen	Samenslim spelgroep 1
Week: 2	Dit ben ik!	zonder/met vragen	Samenslim spelgroep 1
Thema 2: Mensen /familie			
Week 3:	Balotje op vakantie	met vragen	Samenslim spelgroep 2
Week 4:	Anna en haar lieve familie	met vragen	Samenslim spelgroep 2
Week 5:	Saar wordt grote zus	met vragen	Samenslim spelgroep 2
Week 6:	Mama kwijt	met vragen	Samenslim spelgroep 2
Thema 3: Eten en drinken			
Week: 7	Rupsje nooitgenoeg	zonder vragen	Samenslim spelgroep 3
Week: 8	Kas bij opa en oma	met vragen	Samenslim spelgroep 3
Week: 9	Dikkie Dik en de peper	zonder vragen	Samenslim spelgroep 3
Week: 10	Kleine muis zoekt een huis	met vragen	Samenslim spelgroep 3
Thema 4: Feest			
Week 11:	Dikkie Dik en de sneeuw	zonder vragen	Samenslim spelgroep 4
Week 12:	Elmo en het geheim van Sinterklaas	met vragen	Samenslim spelgroep 4
Week 13:	Dikkie Dik en de kerstboom	zonder vragen	Samenslim spelgroep 4
Week 14:	Vrolijk kerstfeest Ollie	zonder vragen	Samenslim spelgroep 4
Thema 5: Wonen			
Week 15:	Dikkie Dik en de waslijn	zonder vragen	Samenslim spelgroep 5
Week 16:	Dikkie Dik en de schoorsteen	zonder vragen	Samenslim spelgroep 5
Week 17:	Muizen	Met vragen	Samenslim spelgroep 5
Week 18:	Kleine muis zoekt een huis	met vragen	Samenslim spelgroep 5
Thema 6: Kleur en vorm			
Week 19:	Dikkie Dik en de ballon	zonder vragen	Letters in Beweging spelgroep 1
Week 20:	De kakelbonte kameleon	zonder vragen	Letters in Beweging spelgroep 1
Week 21:	Kleurtjes zoeken met Fien en Milo	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 1
Week 22:	Pas op! Dit boek bijt!	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 1
Thema 7: Seizoenen			
Week 23:	Dikkie Dik en de herfstblaadjes	zonder vragen	Letters in Beweging spelgroep 2
Week 24:	Dikkie Dik en het schaap	zonder vragen	Letters in Beweging spelgroep 2
Week 25:	We hebben er een geitje bij	zonder vragen	Letters in Beweging spelgroep 2
Week 26:	Dikkie Dik en de paraplu	zonder vragen	Letters in Beweging spelgroep 2
Thema 8: vrienden			
Week 27:	Dikkie Dik en het vogeltje	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 3
Week 28:	Heb jij olifant gezien?	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 3
Week 29:	Rikkie	zonder vragen	Letters in Beweging spelgroep 3
Week 30:	Prinses Peetje	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 3
Thema 9: Reizen			
Week 31:	Ossip en de onverwachte reis	met vragen	Herhalen
Week 32:	Balotje en het paard	met vragen	Herhalen



JAARPLANNING BASISONDERWIJS

GROEP 2

Thema 1: Welkom			
Week 1:	Anna en de klas	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 3
Week 2:	Kas bij opa en oma (herh groep 1)	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 3
Thema 2: Mensen/familie			
Week 3:	Joris en de walvis	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 4
Week 4:	Lore	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 4
Week 5:	Slompie of de spin met vijf poten	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 4
Week 6:	De oma van Jules	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 4
Thema 3: Eten en drinken			
Week 7:	De wolf en het slimme geitje	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 5
Week 8:	Banaan	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 5
Week 9:	Eend ziet wat jij niet ziet	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 5
Week 10:	De beer en het varkentje	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 5
Thema 4: Feest			
Week 11:	Willemijn wil niet zwemmen	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 6
Week 12:	Kleine ezel en jarige Jakkie	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 6
Week 13:	Elmo en het geheim van Sinterklaas (herh groep 1)	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 6
Week 14:	Vrolijk kerstfeest Ollie (herh groep 1)	zonder vragen	Letters in Beweging spelgroep 6
Thema 5: Wonen			
Week 15:	Jake en de T-rex	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 7
Week 16:	De koning bakt een huis	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 7
Week 17:	Muizen (herh groep 1)	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 7
Week 18:	De rommeldraak	met vragen	Letters in Beweging spelgroep 7
Thema 6: Kleur en vorm			
Week 19:	Papa, pak jij de maan voor mij?	zonder vragen	Start Bouw!
Week 20:	Quique verzamelt het alfabet	met vragen	Bouw!
Thema 7: Seizoenen			
Week 21:	We hebben er een geitje bij (herh groep 1)	zonder vragen	Bouw!
Week 22:	Dikke Dik en de eekhoorn	zonder vragen	Bouw!
Week 23:	Dikkie Dik en de spin	zonder vragen	Bouw!
Week 24:	Bentje en de bruine beer	met vragen	Bouw!
Thema 8: Vrienden			
Week 25:	Ik hou ook van mij	met vragen	Bouw!
Week 26:	Billy en de indiaan	met vragen	Bouw!
Week 27:	Zwaan zoekt een vriendje	met vragen	Bouw!
Week 28:	De beer in de speeltuin	met vragen	Bouw!
Thema 9: Reizen			
Week 29:	De coole cowboy	met vragen	Bouw!
Week 30:	Tim op de tegels	met vragen	Bouw!
Week 31:	De trouwe dienaar	met vragen	Bouw!
Week 32:	Nippertje	met vragen	Bouw!